

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ООО «Юность»

Блейзер Т.Г

Приказ № 1 от « 01 » февраля 2026г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ДОЛ «Юность» оз. Увильды»

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Детского оздоровительного лагеря «Юность» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Детского оздоровительного лагеря «Юность» (далее – ДОЛ «Юность»):

- 6 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

- 11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ДОЛ «Юность».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ДОЛ «Юность» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ДОЛ «Юность» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение

рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства,

позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные часы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям Рос-проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

- реконструкция русских народных праздников;

- проекты по собранию русских пословиц, поговорок и крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного

отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления), конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

14. Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами

поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

– подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

1. Проведение зарядки:

- зарядка на площади, проводится в виде комплекса общеразвивающих упражнений с музыкальным сопровождением;
- футбольная зарядка, направлена на детей, имеющих определенный уровень подготовленности и на всех желающих;
- баскетбольная зарядка, осуществляется, как и футбольная, в форме двусторонней игры для имеющих навыки;
- танцевальная зарядка, для подростков разного возраста;
- сюжетная зарядка, направлена преимущественно на детей младших отрядов.

2. Обеспечение двигательной активности:

- тренировка: в течение дня инструкторами по физической культуре проводятся тренировки по футболу, баскетболу, снайперу, пионерболу, где происходит отбор в сборные команды лагеря по вышеперечисленным видам спорта в различных возрастных группах;
- спортивные мероприятия: различные мероприятия специальной общефизической направленности – общелагерные и по возрастам (младший, средний, старший – по отрядам);
- сюжетные мероприятия: в зависимости от легенды и сюжета лагерной жизни возможно проведение соответствующих мероприятий со спортивной направленностью.

3. Спортивные игры:

- турнирные матчи: в рамках первенств лагеря по футболу, снайперу среди сборных команд отрядов по возрастам;
- товарищеские игры: по договоренности и инициативе отрядов проводятся дружеские встречи команд отрядов (возраст может не учитываться);
- веселые старты для отрядов разного возраста.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Деятельность педагогического коллектива в рамках модуля «Культура России» направлена на воспитание у детей и подростков чувства принадлежности к российскому обществу, уважения к историческому наследию и современным тенденциям развития Отечества, готовности трудиться на благо страны и своей малой родины – Челябинской области.

В рамках данного модуля делаются особые акценты на формирование общей культуры, духовно-нравственных ценностей, патриотической и гражданской позиции участников смен. Данные задачи решаются в ходе ежедневной работы с Государственными символами России, с традициями и ритуалами лагеря (в том числе – подъем Государственного флага и исполнение Гимна РФ, работа с флаговыми отрядами).

Важные вопросы, интересующие современных подростков (отношение к ситуации в стране, в семье, в мире), внутренние проблемы, возникающие у молодых людей, обсуждаются в ходе ставших традиционными дискуссионных форм работы:

- дискуссионные площадки;
- встречи «Два отряда»;
- диспуты и пресс-конференции с ведущими профессионалами, спортсменами, общественными деятелями;
- деловые игры («Все профессии нужны», «Бизнес день», «Выставка ЭКСПО», «Кинодень»).

Самостоятельность и лидерские качества детей проявляются также в ходе работы органов самоуправления, пресс-центра и в межвозрастном общении.

По специально разработанным сценариям с использованием методических рекомендаций Министерства просвещения РФ проводятся Дни единых действий, отмечаются памятные даты культурной жизни Челябинской области:

- 1 июня День защиты детей;
- 6 июня День русского языка;
- 12 июня День России;
- 22 июня День памяти и скорби;
- 29 июня День молодежи;
- 8 июля День семьи, любви и верности;
- 27 июля День Военно-Морского Флота;
- 9 августа День физкультурника;
- 22 августа День Государственного флага РФ;
- 27 августа День российского кино.

15.3. Модуль «Детское самоуправление».

Современные реалии диктуют необходимость формирования у растущего поколения способности быстрого реагирования на изменение

ситуации в социуме. Готовность к активной деятельности в возникающих жизненных ситуациях формируется в ходе приобретения опыта самостоятельного принятия решений. Такой опыт в ходе лагерной смены в полной мере приобретается через конкретную деятельность – выборные поручения по различным направлениям деятельности – детские органы самоуправления (ОСУ).

Повседневная организация жизни в лагере, планирование творческих дел, проведение работы отрядов, сохранение и воспроизведение традиций и ритуалов лагеря – все это входит в полномочия Советов и комитетов лагеря. Каждое направление курируется взрослыми педагогами и специалистами, что позволяет вести речь о соуправлении детей и взрослых.

Деятельность органов детского самоуправления:

- развивает лидерские и управленческие качества подростков;
- способствует развитию потенциала детей в различных направлениях деятельности;
- обеспечивает взаимосвязь всех элементов системы воспитания и согласованности действий детей и взрослых;
- предоставляет возможность выбора форм и методов работы с учетом интересов и потребностей современных детей;
- регулирует систему взаимодействия участников и организаторов, что снижает риск возникновения конфликтных ситуаций;
- гибко реагирует на структурные и психолого-педагогические изменения ситуации в лагере и находится в постоянном режиме развития и совершенствования моделей ОСУ.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и

ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Система детского самоуправления строится на двух уровнях: на уровне отряда и на уровне лагеря. Оба уровня взаимосвязаны и предполагают место для педагогического управления. Таким образом обеспечивается соуправление в лагере.

15.3.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

В течение смены функционируют органы детского соуправления – Советы лагеря:

Совет	Функционал
Совет лагеря	– аналитика и обратная связь по прошедшим мероприятиям – контроль подготовки отряда к общелагерным делам – информирование отряда о предстоящих событиях лагеря – контроль работы клубов по интересам – оценка мероприятий в составе детского жюри
Совет спорторгов	– информирование и подготовка отряда по спортивным мероприятиям – формирование команд от отряда на – спортивные соревнования – анализ проведенных спортивных дел
Совет ведущих	– проведение общелагерных дел: концертов, линеек, игровых программ
Совет SMM	– освещение прошедших событий лагеря (в виде статей, заметок) в социальных сетях лагеря – создание видео- и фото-контента для социальных сетей лагеря
Совет ревизорро	– проверка и оценка чистоты комнат отрядов и территории лагеря

15.3.2. На уровне отряда. Руководство отрядом совместно с вожатыми осуществляет дежурный командир отряда. Параллельно с выборами

командира дети отряда выбирают представителя Совета лагеря, спорторга, СММ-щика, ведущего, ревизорро и др. Должности могут быть сменными.

15.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В течение многих лет в лагере сложилась особая система поощрения и стимулирования активности детей на смене с целью повышения уровня заинтересованности детей.

В течение смены за призовые места в индивидуальных турнирах и номинациях детям вручаются личные грамоты с указанием фамилии, имени и мероприятия, в котором участвовал ребёнок. Грамоту ребенок увозит домой.

В финале смены вожатые определяют 3-х человек из состава ребят отряда, которым подписывают индивидуальные именные дипломы. Каждый диплом вручается на линейке закрытия. Остальные дипломы вожатые вручают на итоговом отрядном деле.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. В ДОЛ «Юность» для этого созданы особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

15.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- знакомство с профессиями, востребованными и перспективными для региона;
- встречи с представителями организаций и предприятий;
- разработка учебных проектов, связанных с профессиями будущего.

В практике лагеря с учетом возрастных и психологических особенностей участников смен, а также на основании предварительной диагностики их мотивированности к участию в той или иной программе используются следующие формы профориентационной работы:

1. Встречи с профессионалами – приглашение успешных специалистов в различных областях научной и производственной деятельности – диалоговая форма, позволяющая обмениваться мнениями о значимости той или иной специальности и этапах достижения профессионализма.

2. Фестивали профессий – приглашение групп профессионалов для демонстрации определенных навыков и практического участия в мероприятии детей и подростков (пожарные, спасатели, инспекторы ГИБДД и др.).

3. Пресс-конференции с представителями предприятий и учебных заведений; непосредственное общение с сотрудниками сервисных и технических служб лагеря.

4. Дискуссии «Защита профессий» – обсуждение преимуществ и рисков тех или иных специальностей и возможностей обучения в учебных заведениях области.

5. Проектные студии и мастерские по разработке и защите проектов профессий будущего.

6. «Выставки наших достижений» – демонстрация практических навыков участников.

15.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном

вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

1. День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
2. Профильный отряд. Детский организационный комитет популяризирующий РДДМ.
3. Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
4. Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.
5. Региональные смены «Время Первых».

При разработке программ смен учтены основные направления деятельности РДДМ «Движение Первых»:

- образование и знания «Учись и познавай»;
- культура и искусство «Создавай и вдохновляй»;
- спорт «Достигай и побеждай»;
- дипломатия и международные отношения «Умей дружить»;
- наука и технологии «Дерзай и открывай»;
- волонтерство и добровольчество «Благо твори!»;
- здоровый образ жизни «Будь здоров!»;
- экология и охрана природы «Береги планету!»;
- труд, профессия и свое дело «Найди призвание»;
- патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»;
- медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»;
- туризм и путешествия «Открывай страну!»

16. **Вариативные содержательные модули.**

16.1. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных,

тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Рассматривая всю систему воспитательной работы лагеря как специфическую, обладающую ярко выраженными образовательными возможностями сферу деятельности, коллектив «Юности» выделяет дополнительное образование в плане каждой смены в самостоятельную нишу воспитательной работы.

Выбор детьми дополнительных образовательных занятий в течение смены осуществляется по нашим наблюдениям, на следующих основаниях:

- продолжить совершенствовать имеющиеся навыки;
- освоить новые прикладные навыки;
- получить уникальный опыт, который возможен только в лагере;
- войти в группу значимых сверстников.

Основные формы реализации содержания модуля:

- постоянное совершенствование и конкретизация программ дополнительного образования, реализуемых в ходе каждой смены;
- расширение спектра предлагаемых для выбора участникам смены кружков, секций, активных групповых и индивидуальных занятий в течение дня;
- поддержка и стимулирование личных достижений детей и подростков;
- чередование видов деятельности с обязательным представлением результатов работы всех участников программ дополнительного образования;
- знакомство родителей с процессом и результатами работы детей;

– публикация итогов творческих достижений участников образовательных программ: выставки творческих работ, заключительные концерты и сценические постановки по итогам смены,

– использование умений и навыков обучающихся в кружках и студиях при проведении общелагерных творческих дел и акций.

16.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Детский лагерь в каникулярный период предоставляет ряд возможностей для знакомства с моделями поведенческого проявления себя в специально организуемом детском медиапространстве.

В отряде в органах соуправления могут быть даны следующие творческие поручения по направлению работы «Детское медиапространство»: фотожурналист, видео-журналист, радиоведущий, контент-мейкер.

Детские органы соуправления	Формы воспитательной работы
Совет фотожурналистов	Приобретение навыков: – мастер-классы по работе с фототехникой – обучение фотографии: студийная фотография, сюжетная фотография, мобильная фотография – мастер-классы по обработке фотографий Практическое применение навыков: фотографирование мероприятий и событий смены самостоятельно детьми
Совет видеожурналистов	Приобретение навыков: – мастер-классы по работе с видеотехникой

	– обучение работе в программах для монтажа видео Практическое применение навыков: видеосъёмка и монтаж выпусков новостей и интервью смены
Совет SMM	Приобретение навыков: – мастер-классы по созданию контента (виды и формы контента, постинг, мобильное видео, работа с мобильными редакторами) – «мозговой штурм»: разработка рубрик для ведения соц.сетей на смене (формы: фото, текст, интерактив, интервью, аудиоподкасты) – совместное составление контент-плана на смену Практическое применение навыков: сбор информации, подготовка и оформление постов, постинг; взаимодействие с советами фото- и видеожурналистов.

Наиболее востребованными в лагере являются:

- цифровая фотография;
- конкурс видеороликов и видеонОВОСТЕЙ;
- создание цифровых макетов;
- социальные сети, приложения и другие сервисы;
- хранение данных в цифровом формате.

16.3. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

.В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

16.4. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль реализуется в следующих формах воспитательной работы:

- международные акции;
- международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень. Определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень. Позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и

универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов, которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень. Соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень. Является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики

составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в ДОЛ «Юность» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Воспитательная работа и образовательная деятельность в детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности предполагают углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по той, или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и (или) с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

21. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

22. Уклад ДОЛ «Юность» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют

региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

24.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, обеспечивается комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

24.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный

период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок¹ не сокращаются из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, предусмотрено свободное время на восстановление, а также используется разнообразие и чередование форм деятельности.

24.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из:

- миссии организации отдыха детей и их оздоровления;
- сформированных ценностей, правил и норм поведения;
- трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем или законным представителем;
- внешнего вида сотрудников и детей..

24.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна основываться на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с

¹ Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы лагеря:

- торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак);
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало и завершение дня.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями или законными представителями.

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного

периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

25.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Процедуры мониторинга предполагают систематический анализ и фиксацию изменения включенности детей в реализацию программ каждой удовлетворенность участников и их родителей результатами достижений.

Мониторинг направлен также на выявление возникающих проблем в воспитательной деятельности педагогов и своевременное преодоление их на основе корректировки способов педагогического воздействия.

В связи с интенсивностью проведения смен осуществление процедур мониторинга, их периодичность и выбор средств педагогической диагностики соответствует традиционной периодизации хода каждой смены:

1. Подготовительный период и день заезда участников:

- сбор данных о составе участников (характеристики, анкеты, медицинские и сопровождающие документы);
- уточнение мотивации детей и педагогов (беседы с детьми и родителями, предварительные заявки, заключение договоров на оказание услуг);
- проверка уровня готовности участников к включению в программу смены (индивидуальные беседы, игры на знакомство, наблюдение)

2. Организационный период:

- индивидуальное целеполагание участников смены (входная анкета, разработка индивидуального образовательного маршрута, определение дорожной карты деятельности отряда);
- определение перспектив и приоритетов деятельности временного детского объединения (отрядные сборы, сборы планирования, выборы актива, начало работы советов лагеря);
- включение в программу (выбор занятий в системе дополнительного образования в лагере, работа в творческих группах по подготовке коллективно-творческих дел различного уровня, работа по профилю отряда).

3. Основной период:

- изменение позиции участников в ходе смены (анализ включенности детей и педагогов в реализацию программы смены);
- корректировка личного участия каждого и проявления активности подростков (в ходе вечерних «огоньков» в отрядах, в ходе работы с

профильными специалистами и педагогами дополнительного образования на занятиях кружков и студий);

- анализ позитивной самореализации участников (наблюдение вожатых и педагогов, сведения психологической службы, ведущих мастер-классов);

- оценка психологического климата в отрядах (собеседование с педагогами и вожатыми, данные рефлексии по итогам проведения творческих дел в отрядах и в лагере).

4. Заключительный период:

- изучение уровня удовлетворенности участников смены итогами пребывания в лагере (итоговая анкета);

- оценка актуальности полученных знаний, развития личных умений и навыков (тестирование участников и педагогов);

- определение степени удовлетворенности родителей уровнем предоставленных услуг (выборочный заочный опрос по итогам смены).

5. Аналитический период:

- заполнение итоговой педагогической документации;

- подготовка отчетной документации по всем направлениям воспитательной деятельности;

- проведение заключительных педагогических советов и производственных совещаний;

- обеспечение «обратной связи» и эффектами последействия с участниками смены и родителями детей (анкетирование и отзывы в сетях);

- отражение результатов смены в СМИ и социальных сетях (сбор отзывов детей, педагогов, родителей, местного сообщества).

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями,

организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Запланировано партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», содружеством «Орлят России», Региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Челябинской области «Курчатов Центр» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смен;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей или законных представителей около входной группы с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение является одновременно гарантией закрепления и сохранения имеющегося опыта и возможностью его развития за счет освоения современных педагогических, релаксационных и управленческих технологий. В нашем лагере это реализуется через сотрудничество с Челябинским областным студенческим отрядом им. П. И. Сумина (ЧОСО) – региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды».

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (старший воспитатель и педагог-организатор лагеря).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план (Приложение 1)

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создан методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг г. Копейска, флаг ДОЛ «Юность»;
- музыкальное оборудование: стационарное (для проведения мероприятий в актовом зале), портативная акустическая система (для проведение мероприятий на летних эстрадах), переносная колонка (для проведения спортивных, творческих и других мероприятий на малую аудиторию);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки, игровые комнаты с оборудованными проекторами;
- оборудованный спортивный зал, баскетбольная площадка со специальным амортизирующим покрытием, волейбольная площадка, футбольное поле, песчаное поле для лапты, крытые манежи со специальным покрытием для занятий спортом, площадки для воркаута и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ЮНОСТЬ» НА 2026 ГОД

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2026 год объявлен Президентом РФ Годом единства народов России.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всерос сийский/ региона льный	Детский лагерь	Отрядны й
Модуль «Культура России»					
1	День защиты детей День Российского движения детей и молодежи	01.06.2026			
2	День русского языка (Пушкинский день)	06.06.2026			
3	День России	12.06.2026			
4	День памяти и скорби	20.06.2026			
5	День молодежи	29.06.2026			
6	День семьи, любви и верности	08.07.2026			
7	День Военно-Морского Флота	27.07.2026			
8	День физкультурника	09.08.2026			
9	День Государственного флага РФ	22.08.2026			
10	День российского кино	27.08.2026			
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	В течение смены			
2	Минутка здоровья «Личная гигиена»	В течение смены			
3	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	В течение смены			
4	Минутка здоровья «Гигиена полости рта»	В течение смены			

5	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	В течение смены			
6	Минутка здоровья «Безопасное лето»	В течение смены			
7	Утренняя зарядка	Ежедневно			
8	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно			
9	Спортивные турниры	В течение смены			
10	Традиционный забег «Увильдинская миля»	В течение смены			
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой смены			
2	Выборы Актива лагерной смены, лагерной смены, распределение обязанностей	Организационный период смены			
3	Конкурс детского рисунка на асфальте	В течение смены			
4	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Ежедневно			
5	Торжественное открытие/ закрытие смены	В начале и конце каждой смены			
6	Концертная программа «Здравствуй, лето!»	В течение смены			
7	Тематические праздники	В течение смены			
8	Спортивные праздники «Веселые старты», «День здоровья»	В течение смены			
9	Беседа «Всемирный день без табака» Выставка рисунков «Мы против курения»	В течение смены			
Модуль «Профориентация»					
1	Показательное от МЧС с. Аргаяш	В течение смены			
2	Беседы с отделом полиции с. Аргаяш	В течение смены			
3	Знакомство с профессией вожатый	В течение смены			
Модуль «Движение Первых»					
1	Профильная смена «Движения Первых»	16.06 – 29.06.2026 31.07 – 13.08.2026			
2	День «Движения Первых»	В течение смены			
3	Марафон «Движения Первых»	В течение смены			
Модуль Кружки и секции»					
1	Творческое направление	В течение смены			
2	Спортивное направление	В течение смены			

3	SMM направление	В течение смены			
Модуль «Цифровая и меди среда»					
1	Участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах	По поступлению			
2	Летопись лагеря	В течение смены			
3	Работа SMM команды	В течение смены			
Модуль «Проектная деятельность»					
1	Выставка «ЭКСПО»	В течение смены			
Модуль «Детская дипломатия»					
1	Гостевание	В течение смены			
2	Письмо «Дорогой друг»	В течение смены			
Ключевые мероприятия лагеря					
1	Экскурсия по лагерю	Организационный период смены			
2	Общий сбор отрядов				
3	Церемония открытия смены с соблюдением ритуалов подъема Государственного Флага Российской Федерации				
4	Реализация комплекса игровых мероприятий, направленная на знакомство участников сообществе				
5	Инструктивные и нормирующие мероприятия (требования к соблюдению режима дня, здоровьесберегающие требования, формирование единых норм общения и корпоративной культуры лагеря)				
6	Огонек на знакомство				
7	Творческие мероприятия	Основной период смены			
8	Познавательные мероприятия				
9	Спортивные мероприятия				
10	Тематические дни				
11	Тематические огоньки				
12	Выставки личных и коллективных достижений	Заключительный период смены			
13	Гала-концерт				
14	Торжественная линейка закрытия				
15	Прощальный огонек				